

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4551009

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων είναι ένα Δημόσιο σχολείο, βρίσκεται στις παρυφές της πόλης, δίπλα στην Εθνική Οδό Τρικάλων- Ιωαννίνων. Αποτελεί από το 2006 μετεξέλιξη του 7<sup>ου</sup> Ενιαίου Λυκείου Τρικάλων, από το 1999 μετεξέλιξη του Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου Τρικάλων (1985). Την σχολική χρονιά 2023-24 είχε 207 μαθητές σε 9 τμήματα και απασχόλησε 28 εκπαιδευτικούς (13 με οργανική, ένας σε λειτουργικό κενό, ένας αναπληρωτής, 12 για συμπλήρωση ωραρίου από άλλα σχολεία και μία ψυχολόγος). Να σημειωθεί ότι φέτος δεν είχαμε μαθητές με μαθησιακές ανάγκες. Γι' αυτό το λόγο δε χρειαστήκαμε καθηγητές ειδικής αγωγής. Δυστυχώς, φέτος το σχολείο δεν είχε γραμματέα.

Το σχολείο διαθέτει 16 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, βιβλιοθήκη, εργαστήριο βιολογίας, αίθουσα μουσικής, εργαστήριο ρομποτικής, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο χημείας (φέτος ανακαινίστηκε χάρη στη δραστήρια χημικό του σχολείου) και δύο εργαστήρια φυσικής. Τρεις διδακτικές αίθουσες, τα εργαστήρια πληροφορικής και βιολογίας, καθώς και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων διαθέτουν βιντεοπροβολέα. Επιπλέον, με πόρους του σχολείου αγοράστηκαν 5 laptops, τα οποία τοποθετήθηκαν στο γραφείο των καθηγητών για τη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τη σχολική χρονιά 2023-2024, το σχολείο εφοδιάστηκε με διαδραστικούς πίνακες. Οι 8 πίνακες τοποθετήθηκαν σε ισάριθμες αίθουσες με αποτέλεσμα αυτή τη στιγμή το σχολείο να διαθέτει 9 διαδραστικούς πίνακες (συν ένα διαδραστικό που ήδη διέθετε), οι οποίοι βοήθησαν μαθητές και εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

Επίσης, διαθέτει μεγάλο προαύλιο, το οποίο προσφέρει ευχάριστη παραμονή των μαθητών στα διαλείμματα. Η συνολική έκταση του κτιρίου είναι 2453 τ.μ.. Πρόκειται για κτίριο κτισμένο με παρωχημένης τεχνολογίας δομικές προδιαγραφές, όμως καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια συντήρησης και ανακαίνισης. Υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης σε οχήματα στο προαύλιο, ως πρώτο στάδιο της εξασφάλισης πρόσβασης σε άτομα με κινητικά προβλήματα, ενώ εκκρεμεί η ικανοποίηση από τον Δήμο του χρόνιου αιτήματός μας για δόμηση πρόσβασης προς το κτίριο για ΑΜΕΑ. Επιπλέον, αντικαταστάθηκαν τα παράθυρα σε μερικές αίθουσες διδασκαλίας και γραφεία με νέα υψηλής ενεργειακής απόδοσης, με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών παραμονής στο σχολείο, την οικονομία σε φυσικούς πόρους και τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος. Τέλος, αντικαταστάθηκαν δύο εξωτερικές θύρες του σχολείου με ειδικές ασφαλείας, για διευκόλυνση της ταχείας εκκένωση σε περίπτωση σεισμού ή πυρκαγιάς.

Τη χρονιά που μας πέρασε μετά από ενέργειες της Διεύθυνσης ανακαινίστηκε η αίθουσα φωτογραφίας και το αναρρωτήριο, αίθουσες που υπήρχαν από τότε που το 7ο Λύκειο λειτουργούσε ως Πολυκλαδικό Λύκειο. Οι αίθουσες αυτές ήταν μη λειτουργικές και τα τελευταία χρόνια λειτουργούσαν ως αποθήκες. Μετά το γκρέμισμα του ενδιάμεσου τοίχου δημιουργήθηκε ενιαίος χώρος, ο οποίος βάφτηκε και με την προσθήκη περισσότερων φώτων αναδείχτηκε σε μία όμορφη αίθουσα, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για μικρές εκδηλώσεις ή ως αναγνωστήριο για τους μαθητές στον ελεύθερο χρόνο, ειδικά για τους μαθητές της Γ' τάξης που δίνουν

πανελληνίες και ο χρόνος είναι πολύτιμος.

Επιπλέον, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά αποφασίστηκε η αναβάθμιση εσωτερικών και εξωτερικών χώρων, η οποία στην πλειονότητά της, καλύφθηκε από πόρους του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, βιάφηκαν τα κάγκελα που είχαν να βαφτούν από τη χρονιά ίδρυσης του σχολείου. Στο βάψιμο βοήθησε σημαντικά ομάδα μαθητών του σχολείου μας. Επίσης, τοποθετήθηκαν στα σκαλιά του σχολείου αυτοκόλλητα με ονόματα σημαντικών ποιητών και λογοτεχνών, όπου αναγράφησαν και τα πιο σημαντικά έργα τους. Επιπρόσθετα, τοποθετήθηκαν ζωγραφικά έργα μαθητών στις αίθουσες διδασκαλίας (πορτρέτα αρχαίων ελλήνων συγγραφέων), καθώς και φωτογραφίες σημαντικών ελλήνων ηθοποιών. Τέλος, πραγματοποιήθηκε αμμοχαλίκωση του πάρκινγκ και φυτεύθηκαν λουλούδια και δέντρα στην αυλή.

Το 7ο ΓΕΛ Τρικάλων αντλεί μαθητές από τον αστικό ιστό και από χωριά ευρισκόμενα κοντά στην πόλη. Το σχολείο μας συμμετείχε σε πολλές εκδηλώσεις, υλοποίησε 4 πολιτιστικά προγράμματα, πραγματοποίησε μία εκδρομή στην Αθήνα και στη Βουλή, μία εκδρομή στην Κέρκυρα στο πλαίσιο πολιτιστικών προγραμμάτων, μία εκδρομή στην Κρήτη και μία εκδρομή στην Θεσσαλονίκη για τη Γ' τάξη, μία εκδρομή στα Μετέωρα των Τριών Ιεραρχών, μία εκδρομή στο Περούλι, στο πλαίσιο εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Βουνών. Επίσης, το σχολείο μας συμμετέχει στο δίκτυο σχολείων της UNESCO.

Το σχολείο μας επισκέφτηκαν πολλοί φορείς, οι οποίοι κλήθηκαν να επιμορφώσουν μαθητές- καθηγητές στο πλαίσιο εναλλακτικών μεθόδων-τρόπων διδασκαλίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι φιλοξενήσαμε και καθηγητή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ο οποίος έδωσε διάλεξη για το Ολοκαύτωμα. Μαθητές μας διακρίθηκαν σε αγώνες- διαγωνισμούς. Ομάδα μαθητών πήρε το 1ο βραβείο στο Κυνήγι του Χαμένου Θησαυρού που διοργάνωσε ο Δήμος Τρικκαίων, κερδίζοντας 5 Laptops. Τέλος, το σχολείο πήρε 3 πρώτα βραβεία στους Η' Διαλυκειακούς Ρητορικούς Αγώνες που διοργάνωσε το 1ο Λύκειο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά καθώς και των δράσεων που ανέλαβε η σχολική μονάδα στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής- Μαθησιακής Λειτουργίας είναι τα ακόλουθα:

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου βελτίωσαν τις πρακτικές στον τρόπο διδασκαλίας και τον προγραμματισμό της ύλης.
- Χρησιμοποιήθηκαν πολλές και διαφοροποιημένες μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών.
- Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από ποικιλία προγραμμάτων ευθάρρυναν τους μαθητές να γίνουν ενεργοί-υπεύθυνοι πολίτες.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου, η συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας, ο εμπλουτισμός της υλικότεχνης υποδομής του σχολείου με διαδραστικούς πίνακες συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων.
- Στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης δημιουργήθηκε και αξιοποιήθηκε υλικό (ατομικές ή ομαδικές παρουσιάσεις από εκπαιδευτικούς και μαθητές, τακτική καταγραφή δραστηριοτήτων από τον συντονιστή της ομάδας σε ημερολόγιο).
- Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του σχεδίου δράσης στον άξονα: διδασκαλία, μάθηση, ακιολόγηση πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που

εμπλέκονται στο σχέδιο δράσης στον άξονα: Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση, στη χρήση Τεχνολογιών Επικοινωνίας και Πληροφορικής (Τ.Π.Ε.) στην διδακτική πράξη, όπως η χρήση σύγχρονων εποπτικών, Web 2.0 εργαλείων και διαδραστικού πίνακα.

- Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των φιλολόγων από τη Διευθύντρια του σχολείου στη διδασκαλία της Ιστορίας με τη χρήση ιστορικών πηγών για αποτελεσματικότερη διδακτική προσέγγιση.
- Αποφασίστηκε αξιοποίηση και εμπλουτισμός των παραπάνω πρακτικών την επόμενη σχολική χρονιά, υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.
- Ο αριθμός των μαθητών ήταν αυξημένος σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος (φέτος είχαμε 207 μαθητές, ενώ την προηγούμενη χρονιά ο αριθμός των μαθητών έφτασε τους 169). Στο σχολείο μας δεν παρατηρείται άτακτη/σποραδική φοίτηση και σχολική διαρροή. Η συστηματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τη φοίτηση των παιδιών τους με κάθε τρόπο φαίνεται ότι συνέβαλε σε αυτό.
- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ο κοινωνιολόγος του σχολείου μας και Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ενημέρωσε τους μαθητές της Α' τάξης για την ομαλή μετάβαση από το Γυμνάσιο.
- Η σχεδόν καθημερινή επικοινωνία, επαφή και συζήτηση της Διευθύντριας, της Υποδιευθύντριας, των υπευθύνων των τμημάτων και του Συλλόγου Διδασκόντων εν γένει με τους μαθητές και η ενημέρωση των γονέων συνέβαλαν αποφασιστικά στην αποφυγή φαινομένων σχολικής διαρροής και ανεπαρκούς φοίτησης.
- Παρήχθη υλικό σε επίπεδο συμβουλευτικής και δόθηκαν οδηγίες από την ψυχολόγο.
- Πραγματοποιήθηκε μία επιμόρφωση που αφορούσε τους Συμβούλους σχολικής ζωής διαδικτυακά από το Πανεπιστήμιο του Βόλου, γεγονός που βοήθησε τους εκπαιδευτικούς στην αντιμετώπιση προβλημάτων μεταξύ μαθητών.
- Η Διευθύντρια του σχολείου ενημέρωσε και επιμόρφωσε τους καθηγητές του σχολείου σχετικά με την ενδοσχολική βία και το bullying.
- Ομάδα εκπαιδευτικών, ανάμεσα σε αυτούς η Διευθύντρια και ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής, παρακολούθησαν 15ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαχείριση συγκρούσεων.
- Μία εκπαιδευτικός και η σύμβουλος Σχολικής ζωής παρακολούθησαν πρόγραμμα Διαμεσολάβησης.
- Η υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων-εκδρομών διευκόλυνε ακόμη περισσότερο την επίτευξη παιδαγωγικής οικειότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η συμμετοχή των μαθητών στα προγράμματα, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις (π.χ. επίσκεψη της Β' Λυκείου στο Οινοποιείο "Τσιλιλή"), η εκπαιδευτική επίσκεψη στη Βουλή-Αθήνα, στην Κέρκυρα, οι εκδρομές της Γ' τάξης στην Κρήτη και στη

Θεσσαλονίκη έφεραν πιο κοντά μαθητές και καθηγητές,

- Στην ενδυνάμωση-βελτίωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών βοήθησαν πολύ και οι παρακολουθήσεις ταινιών και θεάτρου, καθώς και η προβολή ταινίας για την ενδοσχολική βία και η συζήτηση που ακολούθησε.
- Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών είναι άριστες. Οι σχέσεις αυτές ενδυναμώθηκαν και με τους προσκεκλημένους και τις συζητήσεις που συνόδευσαν τις διαλέξεις-παρουσιάσεις τους (π.χ. επίσκεψη του καθηγητή Ιστορίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ο οποίος μίλησε για το Ολοκαύτωμα και τον τρόπο αξιοποίησης αρχείων και μαρτυριών σχετικών με το Ολοκαύτωμα, η επίσκεψη συναδέλφου από άλλο σχολείο που μίλησε στα παιδιά και έκανε βιωματικά εργαστήρια για την Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία).
- Οι σχέσεις σχολείου-γονέων είναι αρμονικές στο σύνολό τους. Η σχολική μονάδα διευκόλυνε τους γονείς στην επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς.
- Στην αρχή της χρονιάς η διεύθυνση του σχολείου κάλεσε σε απογευματινή ώρα τους γονείς και τους ενημέρωσε για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, επιδιώκοντας με αυτόν τον τρόπο τη γνωριμία του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς των μαθητών μας.
- Η συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων κρίνεται άψογη. Οι γονείς βοήθησαν το σχολείο με όποιον τρόπο μπορούσαν, ηθικά και οικονομικά. Επίσης, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων βοήθησε το σχολείο δίνοντας την έγκρισή του για συμμετοχή του σχολείου σε λαχειοφόρο που οργάνωσε τοπική επιχείρηση των Τρικάλων, η οποία λαχειοφόρος απέφερε μεγάλο οικονομικό κέρδος στο σχολείο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οφείλουμε να ομολογήσουμε ότι τα δύο σχέδια δράσης που αναλάβαμε στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής-Μαθησιακής Λειτουργίας υλοποιήθηκαν στο έπακρον. Επίσης, όλες οι δράσεις, οι ενέργειες και η ανάληψη πρωτοβουλιών τόσο από τη Διεύθυνση, όσο και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας επιτεύχθηκαν στο μέγιστο βαθμό. Είμαστε ευχαριστημένοι από την έκβαση και τα αποτελέσματα των δράσεων που αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε.

Ωστόσο, οφείλουμε να παραδεχτούμε πως όσο ικανοποιημένοι και ευχαριστημένοι και αν είμαστε από όσα κάναμε, αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση ή ακόμη και πράγματα που θα μπορούσαμε να τα βελτιώσουμε φέτος και δεν προλάβουμε. Επίσης, υπάρχουν πολλές δράσεις τις οποίες θα επιθυμούσαμε να προσπαθήσουμε την επόμενη χρονιά να υλοποιήσουμε:

- Αξιοποίηση και εμπλουτισμός των πρακτικών που χρησιμοποιήσαμε την επόμενη σχολική χρονιά.
- Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας.
- Επιμόρφωση γονέων πάνω σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων.

Θα θέλαμε να επισημάνουμε τα εξής:

- Οι ώρες διδασκαλίας σε συνδυασμό με την προσθήκη "δικαιώματος" επιπλέον απουσιών κάθε χρόνο και μάλιστα λίγο πριν την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς, δεν επαρκούν για την διεξοδική διδασκαλία που να ανταποκρίνεται στο επίπεδο των θεμάτων της Τράπεζας.
- Ο σύλλογος διδασκόντων επίσης εξακολουθεί να θεωρεί ότι η συνέχιση και φέτος της υλοποίησης των σχολικών αθλητικών αγώνων κατά το ωράριο λειτουργίας του σχολείου προκαλεί αναστάτωση στους μαθητές και δυσλειτουργία στο σχολείο. Προτείνεται η διεξαγωγή των αθλητικών αγώνων σε χρόνο εκτός λειτουργίας του σχολείου, όπως συμβαίνει και με τους διαγωνισμούς σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.
- Οι εργαστηριακές ώρες δεν χωράνε στο ωρολόγιο πρόγραμμα και τα εργαστήρια φυσικής χρειάζονται ανανέωση-συντήρηση εξοπλισμού και υλικών, όπως έγινε φέτος με το εργαστήριο Χημείας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο της Διοικητικής λειτουργίας και των δύο αξόνων της (Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας και Σχολείο και Κοινότητα) το σχολείο μας υλοποίησε ένα σχέδιο δράσης και συγχρόνως ανέλαβε πολλές πρωτοβουλίες, δράσεις και ενέργειες για την επίτευξη των στόχων που έθεσε εξ αρχής αλλά και για τη δημιουργία του σχολείου που οραματίστηκε.

Συγκεκριμένα:

- Μαθητές και εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν από τη συμμετοχή στη δράση, καθώς αντιλήφθηκαν ότι μέσω της αναβάθμισης του σχολικού χώρου επηρεάζεται θετικά η ατμόσφαιρα της τάξης και προάγεται η δημιουργικότητα.
- Ενισχύθηκε περαιτέρω η συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές εργασίες και η αυτενέργειά τους, καθώς φαίνεται να λειτουργούν θετικά ενισχύοντας την ατομική και συλλογική ευθύνη και καλλιεργώντας τις κοινωνικές δεξιότητες.
- Ιδιαίτερα ωφέλιμη είναι η ανάδειξη των καλλιτεχνικών δεξιοτήτων των

μαθητών που επιτυγχάνει τη μύηση του νέου ανθρώπου στη δημιουργική διαδικασία μέσα από την πράξη.

- Το σχολείο συμμετείχε και κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο Δίκτυο Σχολείων της Unesco. Στο πλαίσιο της συμμετοχής στο δίκτυο υλοποίησε τη δράση: Παγκόσμια Ημέρα Βουνών και τα προγράμματα άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς "Ήθη και έθιμα των Τρικάλων".
- Επίσης συμμετείχε με άλλα σχολεία στο Ποιητικό Συμπόσιο που διοργάνωσε το 3ο Λύκειο και στους Η' Διαλυκειακούς Ρητορικούς Αγώνες που διοργάνωσε το 1ο Λύκειο.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές παρακολούθησαν επιμορφώσεις από φορείς της πόλης μας (π.χ. το ΕΚΑΒ επιμόρφωσε τους εκπαιδευτικούς, οι μαθητές επιμορφώθηκαν από την Τροχαία, τη Δίωξη Ναρκωτικών, τη Δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος, την Αστυνομία, τη Μονάδα Κινητής Ψυχικής Υγείας κτλ).
- Το σχολείο μας συνεργάστηκε με το Δήμο Τρικκαίων καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Ο Δήμος ήταν στο πλευρό του σχολείου και το στήριξε τόσο ηθικά, όσο και οικονομικά.
- Το σχολείο μας με μια ομάδα μαθητών της Α' και της Β' τάξης συμμετείχε στο Κυνήγι του χαμένου θησαυρού που διοργανώθηκε από το Δήμο Τρικκαίων και κέρδισε πέντε laptops, εξοπλίζοντας με αυτόν τον τρόπο το σχολείο με νέας τεχνολογίας υλικό.
- Μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στη γιορτή που διοργάνωσε ο Δήμος Τρικκαίων για να τιμήσει την εξέγερση του Πολυτεχνείου. Η γιορτή-εκδήλωση έλαβε χώρα στο Πνευματικό κέντρο του Δήμου Τρικκαίων και συμμετείχαν και άλλα σχολεία.
- Το σχολείο με τη συγκατάθεση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων συμμετείχε σε λαχειοφόρο που ανέλαβε τοπική επιχείρηση. Η λαχειοφόρος επέφερε σημαντικά κέρδη στο σχολείο. Σημαντική ήταν η συμβολή των μαθητών στην πώληση των λαχνών, εξασφαλίζοντας χρήματα για το σχολείο.
- Το σχολείο μας είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία, επιδιώκοντας την επαφή και τη διάδραση τόσο με διάφορους φορείς όσο και το Δήμο Τρικκαίων, στον οποίο ανήκει.
- Είμαστε οπαδοί ενός σχολείου εξωστρεφούς, ενός σχολείου ανοικτού στην τοπική κοινωνία, ενός σχολείου που επιδιώκει τη μάθηση όχι μόνο με κλασικές μεθόδους και τρόπους, αλλά και με εναλλακτικές μεθόδους και τρόπους διδασκαλίας και μάθησης.
- Οραματιζόμαστε ένα σχολείο πρότυπο, ένα σχολείο σύγχρονο, όπου τόσο οι μαθητές, όσο και καθηγητές επιδιώκουν τη μάθηση και την αναζήτηση νέας γνώσης. Ειδικά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι ανοικτοί στην επιμόρφωση από διάφορους φορείς, μένοντας πιστοί στο δόγμα της διά βίου μάθησης.

- Αυτή η εξωστρέφεια του σχολείου, όσον αφορά τον τομέα της επικοινωνίας με τους φορείς επιτεύχθηκε με τη φροντίδα της Διευθύντριας και Υποδιευθύντριας του σχολείου, καθώς και του Συλλόγου Διδασκόντων-διδασκουσών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης στον άξονα "Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής μονάδας" και ο ενθουσιασμός των μαθητών μας έβαλε σε σκέψεις για συνέχιση της δράσης και το επόμενο έτος με νέες προτάσεις. Η επιτυχία αποτυπώνεται στο πλήθος των προτάσεων και αποτελεί ένδειξη ότι εμπνεύστηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές.

#### **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ:**

- Δημιουργία Graffiti σε εξωτερικό τοίχο του σχολείου με το λογότυπο του σχολείου και ζωγραφιά με μήνυμα
- Επίστρωση του δαπέδου των γηπέδων, ανακαίνιση τουαλέτας μαθητών-καθηγητών, ανακαίνιση αίθουσας φωτογραφίας
- Αντικατάσταση της κύριας εισόδου του σχολείου
- Ένταξη του σχολείου σε πρόγραμμα εξοικονόμησης ενέργειας
- Αντικατάσταση κλιματιστικών στα γραφεία
- Περαιτέρω αξιοποίηση του χώρου της βιβλιοθήκης

Τόσο το σχέδιο δράσης όσο και οι δράσεις που αναλάβαμε στο πλαίσιο της Διοικητικής λειτουργίας υλοποιήθηκαν πλήρως, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Όσον αφορά τον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα" πιστεύουμε ότι κάναμε ότι μπορούσαμε προς αυτήν την κατεύθυνση. Το σχολείο μας θα συνεχίσει να είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία, να είναι εξωστρεφές, να επιδιώκει τη συνεργασία με φορείς, Πανεπιστήμια και με το Δήμο. Ελπίζουμε και αισιοδοξούμε την επόμενη χρονιά να υλοποιήσουμε ακόμη περισσότερες δράσεις με απώτερο σκοπό την εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Στο πλαίσιο της Λειτουργίας "Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών" και του άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑΜΕ:**

- Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του προγράμματος επιμόρφωσης
- Φόρμα αυτοαξιολόγησης για τη χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων
- Φωτογραφικό Υλικό από τις δραστηριότητες, το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου

#### **ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΘΗΚΑΜΕ ΣΤΗΝ:**

- Αναγνώριση και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Ένταξη του θεατρικού παιχνιδιού κατά τη διδακτική διαδικασία

- Ψυχική αντοχή και ανθεκτικότητα
- Παροχή πρώτων βοηθειών και ΚΑΡΠΑ στο σχολείο
- Χρήση και λειτουργία του διαδραστικού πίνακα στη διδακτική πράξη

Στο πλαίσιο της δράσης αναπτύξαμε συνεργασίες με φορείς και επιστήμονες της τοπικής κοινωνίας. Οι συνεργασίες αυτές θα μπορούσαν να μας φανούν ιδιαίτερα χρήσιμες στο μέλλον και να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις του σχολείου μας και του πολυδιάστατου ρόλου μας. Αποκομίσαμε νέες γνώσεις τις οποίες χρησιμοποιήσαμε και θα αξιοποιούμε από δω και στο εξής εμπλουτίζοντας τον εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό μας ρόλο.

Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" η σχολική μονάδα δεν έχει να παρουσιάσει κάτι παρά μόνο τη συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο δίκτυο της UNESCO. Στα θετικά προσμετράται και η αίτηση για πρόγραμμα Erasmus.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στόχος του σχολείου θα πρέπει να είναι η συνεχής ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών, προάγουν τη μαθητική πρωτοβουλία, καλλιεργούν τον δημοκρατικό διάλογο, συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος και βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας. Γι' αυτό, θεωρούμε αναγκαία την επιμόρφωση στις διαδικασίες ανάληψης ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus.

Η αποκτηθείσα εμπειρία των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στα επιμορφωτικά αυτά προγράμματα χρησιμοποιήθηκε ήδη και θα αξιοποιηθεί τα επόμενα χρόνια. Για το νέο έτος θα μπορούσαν να επιλεγούν δραστηριότητες που να αφορούν μεταξύ άλλων σε προγράμματα :

- οικολογικού περιεχομένου και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- δικτύωσης και επικοινωνίας με άλλα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών κοινωνικής προσφοράς προς την τοπική κοινωνία
- συμπερίληψης της διαφορετικότητας
- αδελφοποίησης σχολείων

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**



Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οφείλουμε να ομολογήσουμε ότι είμαστε ευχαριστημένοι από την αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσεων που εφαρμόσαμε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Το σχολείο μας έχει 9 τμήματα Γενικής Παιδείας και 207 μαθητές. Οι καθηγητές που ανήκουν στο σχολείο είτε οργανικά, είτε με προσωρινή τοποθέτηση είναι δεκαέξι. Δυστυχώς, λόγω του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, μπορέσαμε να εκπονήσουμε μόνο τέσσερα σχέδια δράσης. Προσπαθήσαμε να αναλάβουμε τουλάχιστον ένα σχέδιο δράσης σε κάθε λειτουργία (2 σχέδια Στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, ένα σχέδιο δράσης στη Διοικητική λειτουργία και ένα στην Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών). Καλύψαμε τέσσερις άξονες: Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών, Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Ωστόσο, αν και δεν αναλάβαμε σχέδια δράσης στους άξονες: Σχολική διαρροή-φοίτηση, Σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, Σχέσεις σχολείου-οικογένειας, Σχολείο και κοινότητα, Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, υλοποιήσαμε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά πολλές δράσεις προς αυτήν την κατεύθυνση, τις οποίες αναφέρουμε και παραπάνω. Το συμπέρασμα των δράσεων, των πρωτοβουλιών και των ενεργειών που ανέλαβε και υλοποίησε η σχολική μας μονάδα είναι η σύμπνοια, η αμοιβαία συνεργασία μεταξύ διευθύνσεων και εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και μαθητών, το αρμονικό και φιλικό κλίμα του σχολείου μας και η εύρυθμη λειτουργία του. Κοινός παρονομαστής όλων η αγάπη και το ενδιαφέρον των καθηγητών και των μαθητών για το σχολείο, η αγάπη και η φροντίδα των καθηγητών για τους μαθητές, η εκτίμηση και ο σεβασμός των μαθητών για τους εκπαιδευτικούς, ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοεκτίμηση. Ελπίζουμε το ευχάριστο κλίμα του σχολείου μας, το κλίμα μάθησης και προαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η συνεχής αναζήτηση της γνώσης από καθηγητές και μαθητές να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά με ακόμη καλύτερα αποτελέσματα. ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Στην ιστοσελίδα και το facebook του σχολείου μας είναι αναρτημένες οι περισσότερες από τις δράσεις και τις εκδηλώσεις του σχολείου μας (<https://7lyk-trikal.tri.sch.gr/wordpress/> και [https://www.facebook.com/7lyktrik/?locale=el\\_GR](https://www.facebook.com/7lyktrik/?locale=el_GR))

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας:

- Βελτίωσαν τις πρακτικές στον τρόπο διδασκαλίας και τον προγραμματισμό της ύλης.
- Χρησιμοποίησαν πολλές και διαφοροποιημένες μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών.

- Μέσα από ποικιλία προγραμμάτων ενθάρρυναν τους μαθητές/μαθήτριες να γίνουν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες.

Επίσης, παρήχθη υλικό:

- Πίνακες/σκίτσα ζωγραφικής -προσωπογραφίες αρχαίων Ελλήνων ιστορικών, τραγικών ποιητών, φιλοσόφων, εποπτικό υλικό
- Αυτοκόλλητα με ονόματα Ελλήνων Λογοτεχνών
- Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών ομάδας (καταγραφή συναντήσεων, ελέγχου και ανατροφοδότησης και καταγραφή ημερομηνιών αιτημάτων και ημερομηνιών υλοποίησης των δράσεων)
- Φωτογραφικό υλικό από την υλοποίηση των δράσεων
- Ερωτηματολόγιο για αξιολόγηση της δράσης σχετικά με την αναβάθμιση εσωτερικών και εξωτερικών χώρων
- Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του προγράμματος επιμόρφωσης
- Φόρμα αυτοαξιολόγησης για τη χρήση και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων
- Φωτογραφικό Υλικό από τις δραστηριότητες, το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου

Αξίζει να τονίσουμε ότι όσον αφορά την επιμόρφωση εκπαιδευτικών επικεντρωθήκαμε στην:

- Αναγνώριση και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Ένταξη του θεατρικού παιχνιδιού κατά τη διδακτική διαδικασία
- Ψυχική αντοχή και ανθεκτικότητα
- Παροχή πρώτων βοηθειών και ΚΑΡΠΑ στο σχολείο
- Χρήση και λειτουργία του διαδραστικού πίνακα στη διδακτική πράξη

Τέλος, οφείλουμε να ομολογήσουμε ότι η συνεργασία της Διεύθυνσης με το Σύλλογο Διδασκόντων-ουσών είναι άψογη, οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είναι αρμονικές, γεγονός που αποτυπώθηκε και στην εφαρμογή των σχεδίων δράσης. Οι μαθητές με προθυμία βοήθησαν το σχολείο, ανέλαβαν έμπρακτα πρωτοβουλίες και συνέλαβαν ουσιαστικά στην εφαρμογή των σχεδίων. Τέλος, οι σχέσεις μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων-ουσών με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι αρμονικές και υποστηρικτικές.

Επίσης, το σχολείο συνεργάστηκε άψογα με το Δήμο Τρικκαίων και με άλλους φορείς. Ευελπιστούμε ότι θα γίνει το επόμενο σχολικό έτος, αυτό που δεν έγινε τη φετινή σχολική χρονιά.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στον προγραμματισμό των δράσεων:

- Οι αυξημένες υποχρεώσεις των φορέων (υπήρχε μεγάλη ζήτηση από πολλές σχολικές μονάδες).
- Η καθυστέρηση έναρξης των μαθημάτων εξαιτίας των φυσικών καταστροφών.
- Το γεγονός των απουσιών των παιδιών λόγω covid ή γρίπης.
- Οι απουσίες των μαθητών της Γ΄τάξης δυσκόλεψαν αρκετά το έργο μας.
- Συχνά και οι γονείς -ευτυχώς ελάχιστοι- κάποιων μαθητών δυσκολεύονταν να κατανοήσουν τις δυσκολίες των παιδιών τους να ενταχθούν στο πλαίσιο της τάξης.
- Η βασική δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η πίεση του χρόνου προκειμένου να μπορέσουμε να ολοκληρώσουμε την ύλη των Πανελληνίων.
- Οι απαιτήσεις της Τράπεζας θεμάτων και της αυξημένης ύλης αποτέλεσαν τροχοπέδη για περαιτέρω δραστηριότητες και μας υποχρέωσαν να κάνουμε μικρές -ευτυχώς-τροποποιήσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.
- Τα μικρά εμπόδια που προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν με πνεύμα καλής θέλησης και συνεργασίας με αρωγό πάντα τη Διεύθυνση του σχολείου και την άψογη συνεργασία Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων.
- Σε γενικές γραμμές, οφείλουμε να ομολογήσουμε ότι δεν υπήρξαν σημαντικές δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Βελτίωση και αποτελεσματικότητα των εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η δράση αποσκοπεί στον εκσυγχρονισμό, βελτίωση και υιοθέτηση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας σε συνδυασμό με την ενίσχυση δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών. Οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί κατέληξαν στην κοινή διαπίστωση ότι είναι αδήριτη ανάγκη να καταστεί η διδασκαλία περισσότερο ελκυστική και ενδιαφέρουσα έτσι ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή των μαθητών. Μετά από συζητήσεις, προτάθηκε η συνέχιση μεθόδων που προάγουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, καθώς επίσης τη διερευνητική μάθηση, και συγχρόνως ενισχύουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων, επίλυσης προβλημάτων μέσω της εναλλαγής ρόλων και της δημιουργίας ομάδων.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **Δράσεις κατά τους μήνες Οκτώβριο , Νοέμβριο, Δεκέμβριο 2023**

- Διαχείριση άγχους στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου : Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας ν. Τρικάλων Συνειρμός.
- Εξαρτήσεις και εξαρτητικές συμπεριφορές : Αναγνωρίζω τα συναισθήματά μου στην Α Λυκείου - Κέντρο Κοινωνικής Παρέμβασης Τρικάλων.
- Έμφυλα Στερεότυπα - Βιολογικό - Κοινωνικό Φύλο στην Α΄ Λυκείου Κέντρο Συμβουλευτικής Υποστήριξης Γυναικών Θυμάτων Βίας Δήμου Τρικάλων.
- Αποφασίστηκε η υλοποίηση εκδηλώσεων για τις παγκόσμιες ημέρες της UNESCO, δεδομένου ότι το σχολείο ανήκει στο δίκτυο σχολείων της UNESCO.
- Αποφασίστηκε η δημιουργία αθλητικών ομάδων και η προετοιμασία τους από την καθηγήτρια φυσικής αγωγής για την συμμετοχή στα Πανελλήνια σχολικά πρωταθλήματα καθώς επίσης και η αθλητική προετοιμασία των μαθητών της Γ΄ τάξης για την εξέτασή τους στις στρατιωτικές - αστυνομικές σχολές.

### **Δράσεις κατά τους μήνες Ιανουάριο , Φεβρουάριο , Μάρτιο και Απρίλιο 2024**

- Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο στην Α΄ Λυκείου : Αστυνομική Διεύθυνση Τρικάλων.
- Τροχαία ατυχήματα στη Β΄ Λυκείου : Αστυνομική Διεύθυνση Τρικάλων.
- Εθισμός σε εξαρτησιογόνες ουσίες - Ναρκωτικά : Πρόληψη -Αντιμετώπιση - Απεξάρτηση στη Β΄ Λυκείου : Αστυνομική Διεύθυνση Τρικάλων.
- Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού από τον κ. Καραλή Γεώργιο στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας στη Β΄ Λυκείου.
- Επίσκεψη στα δικαστήρια με τη Γ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.
- Διαχείριση άγχους ενόψει των Πανελλαδικών Εξετάσεων από την ψυχολόγο του σχολείου μας , κ. Ελένη Μάντζαρη, στη Γ΄ τάξη.
- Στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας και Λογοτεχνίας πραγματοποιήθηκε ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων , που γράφτηκαν από μαθητές της Β΄ και Γ΄ Λυκείου.
-

Προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή σε λογοτεχνικούς διαγωνισμούς και συμπόσια:

- 16<sup>ος</sup> Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Ποίησης και Διηγήματος από τον Μορφωτικό Όμιλο Πετρούπολης.
- 12ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πρωτόλειου Διηγήματος « Καίτη Λασκαρίδη».
- 11ο Συμπόσιο Ποίησης και Λογοτεχνίας στο 3ο ΓΕΛ Τρικάλων « Οδυσσέας Ελύτης».
- Η΄ Διαλυκειακοί Ρητορικοί Αγώνες 1ο ΓΕΛ Τρικάλων.

## UNESCO

- Ήθη και Έθιμα νομού Τρικάλων ( άυλη πολιτιστική κληρονομία UNESCO) - Παρουσίαση στη Β΄ Λυκείου.
- Εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα Ανθρώπινων Δικαιωμάτων στη Β΄ Λυκείου .
- Εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα Βουνών στη Β΄ Λυκείου .

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://7lyk-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=541>

---

## Πρακτική 2

### Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Τίτλος Δράσης

ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: Αλλά-ΖΩ τον χώρο, βελτιώνω τη σχολική ΖΩ-ή!

### Στόχος Βελτίωσης

**Σκοπός του σχεδίου δράσης:** η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός των χώρων και υποδομών του σχολείου και η διαμόρφωση σχολικού περιβάλλοντος που να ενθαρρύνει και αναπτύσσει την μάθηση και να είναι ευχάριστο και φιλικό για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας .

### Ενέργειες Υλοποίησης

Αισθανόμαστε ικανοποίηση για τον βαθμό επίτευξης των στόχων που θέσαμε ως προϋπόθεση, ώστε η εν λόγω δράση να θεωρηθεί επιτυχής. Πραγματοποιήσαμε μέσα από συντονισμένες προσπάθειες της ομάδας το μεγαλύτερο μέρος των δραστηριοτήτων μένοντας ταυτόχρονα -κατά το δυνατόν- πιστοί στον αρχικό μας σχεδιασμό. Ολοκληρώνοντας το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης νιώθουμε ικανοποιημένοι από την επίτευξη των

αρχικών στόχων. Η ομάδα μας κατέληξε στο παραπάνω συμπέρασμα συνεκτιμώντας τις υποκειμενικές μας εντυπώσεις από τις διάφορες δραστηριότητες που πραγματοποιήσαμε αλλά και κυρίως την ανατροφοδότηση που λάβαμε από τις συζητήσεις που ακολούθησαν και που διεξήχθησαν μεταξύ των μελών της και των συμμετεχόντων μαθητών. Αναλυτικότερα οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ήταν:

### **ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ**

Ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών της ομάδας (σε καθορισμένη ημέρα κάθε εβδομάδα) για την αποτύπωση της υπάρχουσας εικόνας και για καταγραφή σημείων προς βελτίωση. Ακολούθησε συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, σχεδιασμός δράσεων και ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

Δημιουργία ομάδων μαθητών -εκπαιδευτικών:

Ομάδα φροντίδας πρασίνου του σχολείου και καλλωπισμού

Ομάδα φροντίδας χώρου βιβλιοθήκης

Ομάδα ανακύκλωσης

Ομάδα Λογοτεχνών (επιλογή ονομάτων Ελλήνων Λογοτεχνών για την τοποθέτηση αυτοκόλλητων στα σκαλοπάτια εντός του σχολείου)

Ομάδα Ζωγράφων (φιλοτέχνησαν σκίτσα αρχαίων Ελλήνων)

Το γραφείο της γραμματείας αναδιαμορφώθηκε και αρχεία (π.χ. φάκελοι) μεταφέρθηκαν στο γραφείο της υποδιεύθυνσης προκειμένου να είναι πιο εύκολη η πρόσβαση και η διοικητική οργάνωση του σχολείου.

Έγινε μερική αρχειοθέτηση -τοποθέτηση χαρτών, σημειώθηκαν ελλείψεις, συζητήθηκε η δυνατότητα εμπλουτισμού τους.

Καλλωπισμός εσωτερικών χώρων με φυτά (γραφεία, αίθουσες, διάδρομοι).

Αποστολή αιτήματος στην τεχνική υπηρεσία του Δήμου και ανταπόκριση του για διεύρυνση του αποχετευτικού αγωγού στην είσοδο του σχολείου επί της Αργοναυτών λόγω συχνής υπερχειλίσης του (σε περιόδους βροχόπτωσης) που δημιουργούσε έντονο υγειονομικό πρόβλημα.

Στο πλαίσιο του αντισεισμικού σχεδιασμού έγινε τοποθέτηση νέων πινακίδων (εκτός των ήδη υπαρχόντων) με οδηγίες για ασφαλή απομάκρυνση των μαθητών.

Τοποθέτηση παγκακιών/καθισμάτων στον αύλειο χώρο.

### **ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ**

Αποστολή νέων αιτημάτων μέσω της διευθύντριας στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου για ολοκλήρωση των δράσεων.

**12/12:** Επικοινωνία με Υπηρεσία πρασίνου για τοποθέτηση κάδων σκουπιδιών στον αύλειο χώρο.

**13/12:** Τοποθέτηση νέων φορητών υπολογιστών στο γραφείο Καθηγητών (για την αγορά των οποίων διατέθηκαν από τη διευθύντρια χρήματα από το πρόγραμμα Erasmus στο οποίο συμμετείχε το σχολείο σε προηγούμενο έτος) προκειμένου να διευκολυνθεί η εργασία των εκπαιδευτικών στον χώρο του σχολείου.

Επικοινωνία με τον προϊστάμενο της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου για αμμοχαλίκωση του χώρου στάθμευσης των αυτοκινήτων του σχολείου που μετά τις δυσμενείς καιρικές συνθήκες του Σεπτεμβρίου έχρηζε βελτιώσεων.

**9/1:** Έναρξη ανακατασκευής και ανακαίνισης του εργαστηρίου φωτογραφίας (πρώην Πολυκλαδικού Λυκείου) στο ισόγειο που είχε υποστεί φθορές και διαβρώσεις (γκρέμισμα των τοίχων, βάψιμο, ηλεκτρολόγοι)

**10/1:** Επίσκεψη της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου (γεωπόνοι) στο σχολείο για μελέτη του χώρου για

δεντροφύτευση και συμβουλές για τοποθέτηση των κατάλληλων φυτών.

**18/1:** Δεύτερη επίσκεψη της Γεωπονικής υπηρεσίας για κλάδεμα και καθαρισμό των βάτων

Τοποθέτηση κάδων στον αύλειο χώρο

**22/1:** Καθαρισμός και απομάκρυνση άχρηστων υλικών (μεταξύ 4<sup>ου</sup> Γυμνασίου και 7<sup>ου</sup> Λυκείου) από οικοδομικές εργασίες που είχαν πραγματοποιηθεί τους προηγούμενους μήνες (λόγω επικινδυνότητας) για την ασφάλεια των μαθητών.

**25/1 :** Καθαρισμός του καναλιού που βρίσκεται παραπλεύρως του αύλειου χώρου του σχολείου από σκουπίδια και φερτά υλικά (είχε προηγηθεί σχετικό αίτημα της Διευθύντριας) προκειμένου να προληφθεί τυχόν υπερχειλίση υδάτων λόγω καιρικών συνθηκών θέτοντας σε κίνδυνο την ασφάλεια των μαθητών.

**31/1:** Διαφορετική διαμόρφωση αιθουσών διδασκαλίας με συνεργασία εκπαιδευτικών -μαθητών μετά την τοποθέτηση των διαδραστικών πινάκων

**23/2:** Τακτοποίηση αποθηκευτικού χώρου -αρχαιακού υλικού και μητρώου από ομάδα μαθητών-εκπαιδευτικών

**27/2:** Φύτευση από ομάδα μαθητών δέντρων, θάμνων, καλλωπιστικών φυτών στον αύλειο χώρο σύμφωνα με τις υποδείξεις που είχαν γίνει από την γεωπονική υπηρεσία.

## **ΜΑΡΤΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ**

**24/4:** Τοποθέτηση αυτοκόλλητων με ονόματα Ελλήνων Λογοτεχνών (πεζογράφων και ποιητών) στα σκαλοπάτια /κλιμακοστάσιο προκειμένου να καλλιεργηθεί η φιλαναγνωσία των μαθητών. Η επιλογή των ονομάτων των λογοτεχνών έγινε από ομάδα μαθητών του σχολείου [«οι Λογοτέχνες»] σε συνεργασία με τη Διευθύντρια και τους φιλολόγους του σχολείου.

Από **13/5-17/5:**

Διαμόρφωση αίθουσας Ανθρωπιστικού προσανατολισμού με πορτραίτα /στίτσα αρχαίων Ελλήνων φιλοσόφων, ιστορικών, τραγικών ποιητών που φιλοτεχνήθηκαν από ομάδα μαθητών του σχολείου μας [ «οι Ζωγράφοι»]

Βάψιμο κάγκελων και αυλόπορτας σχολείου από ομάδα μαθητών με την καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών

**15/5:** Διακόσμηση αίθουσας Β τάξης (B2) με φωτογραφικό υλικό καταξιωμένων Ελλήνων ηθοποιών

## **ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ**

Καθορισμός ωρών λειτουργίας της βιβλιοθήκης και ανάθεση τους σε εκπαιδευτικούς

Εξνάγηση των τμημάτων της Α τάξης στον χώρο της βιβλιοθήκης και ενημέρωση τους για τον κανονισμό δανεισμού των βιβλίων από τους φιλολόγους των τμημάτων

Διάθεση του χώρου στη σχολική ψυχολόγο κάθε Πέμπτη για την πραγματοποίηση συνεδριών με τους μαθητές

Διάθεση/χρήση του χώρου για την πραγματοποίηση επιμόρφωσης των καθηγητών από την σχολική ψυχολόγο

Δειγματική διδασκαλία στον χώρο από τη διευθύντρια στους μαθητές του Α3 στο μάθημα της Λογοτεχνίας

Πραγματοποίηση διδακτικών δίωρων στη σχολική βιβλιοθήκη από τους φιλολόγους

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**



### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Υλοποιώντας το όραμα της δια βίου μάθησης - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και η ουσιαστική αλληλεπίδραση τους για την ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων ( ψηφιακών, παιδαγωγικών, κοινωνικών, πρακτικών), που θα αξιοποιηθούν στον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ώστε να ανταποκρίνεται στις προκλήσεις και απαιτήσεις της εποχής.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

- Η διευθύντρια του σχολείου με τη χρήση βιωματικών ασκήσεων και με τη βοήθεια του θεατρικού παιχνιδιού μας εισήγαγε στη διδασκαλία των μαθημάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τη χρήση της θεατρικής αγωγής. Σε μια επιμόρφωση τριών ωρών που πραγματοποιήθηκε παρουσία της ολομέλειας του συλλόγου μας, γνωρίσαμε εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και χρήσης του θέατρου στην επιστήμη μας.
- Αποδεχόμενοι την πρόσκλησή μας, επισκέφτηκαν το σχολείο μας από το ΕΚΑΒ Τρικάλων προκειμένου να μας επιμορφώσουν στην παροχή πρώτων βοηθειών στο σχολικό περιβάλλον. Σε μια τρίωρη επιμόρφωση, δύο διασώστες του ΕΚΑΒ Τρικάλων παρουσίασαν αναλυτικά και εμπειριστατωμένα τις πρώτες βοήθειες στους εκπαιδευτικούς, κινητοποιώντας τους να εφαρμόσουν και οι ίδιοι όσες περισσότερες από τις τεχνικές που παρουσίαζαν κάθε φορά. Έγινε επίδειξη καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης και ενημέρωση σε πρώτες βοήθειες για περιστατικά που συμβαίνουν στο σχολείο και στην καθημερινότητά μας πχ λιποθυμία, κρίση επιληψίας, πνιγμονή από ξένο σώμα σε παιδί και δόθηκαν οδηγίες για κλήσεις έκτακτης ανάγκης.
- Ο καθηγητής πληροφορικής του σχολείου μας, επιμόρφωσε τους εκπαιδευτικούς του συλλόγου διδασκόντων, στη λειτουργία και χρήση του διαδραστικού πίνακα, παρουσιάζοντας τις πολλαπλές εφαρμογές του ως διαδραστικό εργαλείο, αλλά και ως απλή επιφάνεια προβολής. Μετά την τρίωρη αυτή επιμόρφωση ο διαδραστικός πίνακας αναδείχθηκε ως πολύτιμο εργαλείο που

κάνει τη διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα για τους εμπλεκόμενους σε αυτή.

- Τρίωρη επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε επίσης από τη λυκειάρχη του σχολείου, παρουσία όλων των μελών του συλλόγου μας για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό στο πλαίσιο επιμορφωτικού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού με τίτλο "Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη δημιουργία διαδραστικού υλικού". Η διευθύντρια και η ομάδα της δημιούργησαν υλικό με θέμα την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό, που μας παρουσίασε, αναφερόμενη και σε όλες τις δυσκολίες, τις σκέψεις και τις τεχνικές που οδήγησαν σε αυτό το αποτέλεσμα.
- Παράλληλα εξ αποστάσεως επιμόρφωση στην επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον από την επιστημονική ένωση για την προστασία και την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας παρακολούθησε μέρος των συναδέλφων του συλλόγου μας, προκειμένου η βία στα σχολεία να δώσει τη θέση της στην ουσιαστική επικοινωνία, τον δημοκρατικό διάλογο και την ενσυναίσθηση.
- Επιμόρφωση μιας ώρας πραγματοποιήθηκε και από τον σχολικό σύμβουλο των φιλολόγων στους φιλολόγους του συλλόγου μας στην ειδική διδακτική της λογοτεχνίας...
- Τέλος η ψυχολόγος του σχολείου μας σε μια τρίωρη επιμόρφωση που πραγματοποίησε στη βιβλιοθήκη του σχολείου παρουσία των εκπαιδευτικών του συλλόγου μας, πρότεινε ενέργειες και τεχνικές που σχετίζονται με την προαγωγή της ψυχικής ευεξίας, την διαχείριση κρίσεων εντός σχολικού πλαισίου, με σκοπό την πρόληψη και ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας του εκπαιδευτικού.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://7lyk-trikal.tri.sch.gr/wordpress/?p=516>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενίσχυση της συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες με σκοπό την ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών του

σχολείου στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στη διδασκαλία.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας. Άλλωστε οι Σύμβουλοι σχολικής ζωής παρακολουθούν διαδικτυακά για δεύτερη χρονιά φέτος σεμινάριο ψυχολογίας από το Πανεπιστήμιο του Βόλου. Ανάλογη επιμόρφωση πρέπει να γίνει και στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, ώστε να ανταποκρίνονται στοιχειωδώς στα προβλήματα των παιδιών τους.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Στόχος του σχολείου θα πρέπει να είναι η συνεχής ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών, προάγουν τη μαθητική πρωτοβουλία, καλλιεργούν τον δημοκρατικό διάλογο, συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος και βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας. Γι' αυτό, θεωρούμε αναγκαία την επιμόρφωση στις διαδικασίες ανάληψης ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus.

---

## **Θέμα 4**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα διαφορετικότητας, στη Διαπολιτισμική

