

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 4551009

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η εικόνα της σχολικής κοινότητας αναδεικνύει θετική ανάπτυξη και ενίσχυση των μαθησιακών δεξιοτήτων των μαθητών, προωθώντας την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και το πνεύμα συνεργασίας. Οι επιδόσεις του σχολείου μας στον τομέα της διδασκαλίας και αξιολόγησης αναδεικνύουν μια ολοκληρωμένη διαδικασία εκπαιδευτικής ανάπτυξης, με ελάχιστες ανάγκες για βελτιώσεις στο μέλλον. Τα μαθήματα διεξήχθησαν ομαλά και δια ζώσης, παρά τις προκλήσεις που ανέκυψαν λόγω της πανδημίας COVID-19 και της γρίπης, η οποία ενδεχομένως να επηρέασε την παρουσία των μαθητών και των καθηγητών. Ωστόσο, ο αριθμός των κρουσμάτων παρέμεινε σχετικά χαμηλός, δεν επηρέασε τη συνολική διδακτική διαδικασία και δεν εμπόδισε την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών δράσεων.

Οι μαθητές επέδειξαν ενεργό ενδιαφέρον και συμμετοχή σε προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς, προσφέροντας σημαντική συνεισφορά στον πολιτιστικό και εκπαιδευτικό βίο του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αναβάθμισαν τις πρακτικές διδασκαλίας τους και προσαρμόστηκαν στις απαιτήσεις της εποχής, εφαρμόζοντας καινοτόμες μεθόδους και υιοθετώντας την τεχνολογία στη διδακτική πράξη.

Ειδική μνεία αξίζει στην υποστήριξη της ένταξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπου η συνεργασία και η φροντίδα των εκπαιδευτικών διασφάλισαν την ικανοποιητική πρόοδο και ενσωμάτωση των μαθητών αυτής της κατηγορίας.

Αν και υπήρξαν κάποιες δυσκολίες και καθυστερήσεις στο πρόγραμμα λόγω ανωτέρας βίας και υπερφόρτωσης των φορέων, το σχολείο αντιμετώπισε αυτά τα εμπόδια με αποφασιστικότητα και οργάνωση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παρουσίασε σταθερή και οργανωμένη φοίτηση των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αρχικά, ο αριθμός των μαθητών αυξήθηκε σημαντικά σε σχέση με το προηγούμενο έτος, φτάνοντας τους 207 μαθητές, σε σύγκριση με τους 169 του προηγούμενου έτους. Παρά την αύξηση αυτή, δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα άτακτης ή σποραδικής φοίτησης, και η σχολική διαρροή ήταν ελάχιστη.

Η επιτυχής διαχείριση της φοίτησης οφείλεται στη συστηματική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για τη φοίτηση των παιδιών τους. Αυτή η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε μέσω επισκέψεων, τηλεφωνικών επαφών και email, ενισχύοντας τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας για την επίτευξη συνεκτικής σχολικής κοινότητας.

Στην Α΄ Λυκείου, λήφθηκαν ειδικά μέτρα μέσω διαγνωστικών τεστ για την ομαλή ενσωμάτωση των μαθητών στην εκπαιδευτική βαθμίδα, κάτι που προσέλκυσε το ενδιαφέρον των μαθητών και ενίσχυσε την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τέλος, παρά την απουσία συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, οι συνεχείς επαφές και συζητήσεις μεταξύ Διευθύντριας, Υποδιευθύντριας, υπευθύνων τμημάτων και του Συλλόγου Διδασκόντων συνέβαλαν αποφασιστικά στην αποτροπή φαινομένων σχολικής διαρροής και ανεπαρκούς φοίτησης στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα απέδειξε ότι οι προσπάθειές για τη βελτίωση του κλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον καρποφόρησαν. Στο πλαίσιο της περασμένης σχολικής χρονιάς, δεν παρατηρήθηκαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, με τον κύριο στόχο να επικεντρωθούμε στην ενίσχυση της ψυχολογικής υποστήριξης και τη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, καθηγητών και γονέων.

Ο σχολικός ψυχολόγος επισκεπτόταν το σχολείο περισσότερες από μία φορές την εβδομάδα, παρέχοντας πολύτιμη υποστήριξη και βοήθεια στην αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών. Η ουσιαστική παρουσία του κοινωνιολόγου επίσης συνέβαλε στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων και στη διατήρηση ενός θετικού κλίματος στο σχολείο. Η επιμόρφωση των διδασκόντων σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας αποδείχθηκε καθοριστική για την επίτευξη των στόχων μας.

Καταφέραμε να επιλύσουμε αποτελεσματικά διάφορα προβλήματα συμπεριφοράς, ενσωματώνοντας απομονωμένα παιδιά στο κοινωνικό σύνολο της τάξης και διαχειριζόμενοι με επιτυχία την υπερκινητικότητα κάποιων μαθητών. Η ενεργός συμμετοχή των γονέων στην επίλυση των προβλημάτων των παιδιών τους ήταν επίσης θετική, ενώ οι μαθητές διατήρησαν το ενδιαφέρον τους για τις σχολικές δραστηριότητες.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, όπως οι απουσίες λόγω ασθενειών ή της πανδημίας COVID-19, αναγνωρίστηκαν ως παράγοντες που επηρέασαν την κανονικότητα των δραστηριοτήτων μας. Η επόμενη πρόταση επικεντρώνεται στη συνεχιζόμενη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας και τη διοργάνωση ενός σεμιναρίου για τους γονείς, προκειμένου να ενισχυθεί η κατανόησή τους για τις ανάγκες και τις δυσκολίες των παιδιών τους.

Συνολικά, οι επιτευχθείσες πρόοδοι και οι προτάσεις για το μέλλον δείχνουν ότι η στρατηγική μας είναι στη σωστή κατεύθυνση για τη συνεχιζόμενη βελτίωση των σχέσεων στο εκπαιδευτικό μας περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον εξαιρετικής συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί επιδεικνύουν υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης και επαγγελματισμού, προσφέροντας παιδαγωγική στήριξη και δημιουργώντας ένα κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης για τους μαθητές. Η εμπιστοσύνη και η αμοιβαία κατανόηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών συνέβαλαν σημαντικά στην επίλυση προβλημάτων και στην αποτελεσματική διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων, ενισχύοντας τη σχολική κοινότητα και βελτιώνοντας το συνολικό εκπαιδευτικό περιβάλλον του σχολείου.

Ο διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν ευνοϊκός και συχνός, επιτρέποντας στους μαθητές να αναδεικνύουν τα προσωπικά τους προβλήματα και να λαμβάνουν συστηματική υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό σύλλογο. Η στενή επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, τις οικογένειες και τους συμβούλους σχολικής ζωής αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα στην προαγωγή της σχολικής κοινότητας.

Η υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων ενίσχυσε ακόμη περισσότερο τη συνεργασία και την κοινωνική συνοχή μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Τα πολιτιστικά προγράμματα και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις σε διάφορα μέρη της Ελλάδας και του εξωτερικού πρόσφεραν στους μαθητές ευκαιρίες για εκπαιδευτική ενασχόληση και προσωπική ανάπτυξη.

Η παρακολούθηση ταινιών και θεατρικών παραστάσεων συνεισέφερε επίσης στην ενίσχυση της σχέσης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, προάγοντας την προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνική ευαισθητοποίηση. Τέλος, οι προσκεκλημένοι και οι εκδηλώσεις στο σχολείο παρείχαν πολύτιμες ευκαιρίες για διαλογικές διαδικασίες και πολιτιστική ανταλλαγή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών χαρακτηρίστηκαν από αρμονία και αποτελεσματική συνεργασία. Η σχολική μονάδα επέδειξε ιδιαίτερη μέριμνα για τη διευκόλυνση της επικοινωνίας με τους γονείς, εφαρμόζοντας ένα ευέλικτο σύστημα που συνδύαζε τη δια ζώσης, τηλεφωνική και διαδικτυακή επαφή.

Η διοίκηση του σχολείου επέδειξε προνοητικότητα, αποστέλλοντας τακτικά ενημερωτικά σημειώματα στους γονείς σχετικά με ζητήματα όπως οι αδικαιολόγητες απουσίες ή περιπτώσεις αποκλίνοσας συμπεριφοράς των μαθητών. Η πλειονότητα των γονέων ανταποκρίθηκε θετικά, επιδεικνύοντας ενδιαφέρον για την πρόοδο των παιδιών τους και επιδιώκοντας την επικοινωνία με το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Αξιοσημείωτη ήταν η εποικοδομητική στάση των γονέων απέναντι στις αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών, αποδεχόμενοι τις κρίσεις τους και συμβάλλοντας στη διατήρηση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν ότι η ενημέρωση των γονέων είχε ως αποτέλεσμα τη βελτίωση τόσο της ακαδημαϊκής επίδοσης όσο και της συμπεριφοράς των μαθητών.

Το σχολείο επέδειξε ιδιαίτερη ευαισθησία στην αντιμετώπιση μαθησιακών και κοινωνικών δυσκολιών ορισμένων μαθητών, συνεργαζόμενο στενά με τους γονείς για την εύρεση κατάλληλων λύσεων. Επιπλέον, διοργανώθηκαν δράσεις ενημέρωσης για τους γονείς σχετικά με θέματα κοινού ενδιαφέροντος, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν και με φυσική παρουσία.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην έναρξη του σχολικού έτους, με τη διοργάνωση ενημερωτικής συνάντησης για τους γονείς, κατά την οποία παρουσιάστηκαν ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου και ο εσωτερικός κανονισμός. Η πρωτοβουλία αυτή συνέβαλε σημαντικά στη γνωριμία του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους γονείς, ιδιαίτερα εκείνους των μαθητών της Α' τάξης.

Η συνεργασία της διοίκησης και του συλλόγου διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε εξαιρετική. Οι γονείς παρείχαν ουσιαστική υποστήριξη στο σχολείο, τόσο ηθικά όσο και οικονομικά. Αξιοσημείωτη ήταν η συμβολή τους στη διοργάνωση λαχειοφόρου αγοράς, η οποία απέφερε σημαντικά οικονομικά οφέλη για το σχολείο, καθώς και στην οργάνωση της τελετής αποφοίτησης των μαθητών της Γ' τάξης.

Συμπερασματικά, οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών χαρακτηρίστηκαν από αμοιβαία εκτίμηση, εποικοδομητική επικοινωνία και ουσιαστική συνεργασία, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για την εκπαιδευτική διαδικασία και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας επέδειξε σημαντικές δυνατότητες στην κινητοποίηση της σχολικής κοινότητας και στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων. Με την εφαρμογή των προτεινόμενων βελτιώσεων, η σχολική μονάδα θα μπορούσε να ενισχύσει περαιτέρω την αποτελεσματικότητά της και να δημιουργήσει ένα ακόμη πιο δυναμικό και συμμετοχικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Η Διευθύντρια επέδειξε ισχυρή ηγετική παρουσία, παρέχοντας ουσιαστική οικονομική στήριξη και άμεση ανταπόκριση στα αιτήματα της ομάδας δράσης. Η προθυμία και ευελιξία που επέδειξε, τόσο η ίδια όσο και ο σύλλογος καθηγητών, στην προσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος διευκόλυνε σημαντικά τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στις προγραμματισμένες δράσεις. Αξιοσημείωτη ήταν επίσης η ικανότητα της διοίκησης να κινητοποιεί εξωτερικούς φορείς, όπως τις υπηρεσίες του Δήμου, οι οποίες ανταποκρίθηκαν θετικά και άμεσα στα αιτήματα της Διεύθυνσης.

Η διοίκηση του σχολείου ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη λήψη αποφάσεων και στην υλοποίηση των προτεινόμενων δράσεων. Αυτή η προσέγγιση συνέβαλε στην καλλιέργεια ενός κλίματος συνεργασίας και συλλογικής ευθύνης, ενισχύοντας παράλληλα το αίσθημα του "ανήκειν" στη σχολική κοινότητα.

Παρά την επιτυχή υλοποίηση πολλών δράσεων, ορισμένες προγραμματισμένες ενέργειες δεν πραγματοποιήθηκαν, υποδεικνύοντας την ανάγκη για βελτίωση του στρατηγικού σχεδιασμού και της διαχείρισης πόρων. Η διαχείριση του χρόνου και του κόστους των παρεμβάσεων παρουσίασε προκλήσεις, αν και αυτές αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς χάρη στην ευελιξία και την αποφασιστικότητα της διοίκησης.

Για την περαιτέρω βελτίωση της ηγεσίας και διοίκησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται η ανάπτυξη ενός πιο λεπτομερούς και ρεαλιστικού στρατηγικού σχεδίου, με σαφή χρονοδιαγράμματα και προϋπολογισμούς για κάθε προτεινόμενη δράση. Επιπλέον, η δημιουργία ενός μηχανισμού τακτικής αξιολόγησης και παρακολούθησης της προόδου των δράσεων θα επέτρεπε τον έγκαιρο εντοπισμό πιθανών εμποδίων και την πραγματοποίηση των

απαραίτητων προσαρμογών.

Η ενίσχυση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς και η αναζήτηση πρόσθετων πηγών χρηματοδότησης θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την υλοποίηση μελλοντικών πρωτοβουλιών. Παράλληλα, η θεσμοθέτηση τακτικών συναντήσεων μεταξύ της διοίκησης, των εκπαιδευτικών και των μαθητών θα ενίσχυε περαιτέρω την ανταλλαγή ιδεών και τον από κοινού σχεδιασμό μελλοντικών δράσεων.

Τέλος, η ανάπτυξη ενός συστήματος κινήτρων για την περαιτέρω ενθάρρυνση της συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών σε καινοτόμες δράσεις θα μπορούσε να ενισχύσει το ήδη υψηλό επίπεδο εμπλοκής και δέσμευσης της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επέδειξε αξιοσημείωτη πρόοδο στον τομέα της σύνδεσης με την κοινότητα και της εξωστρέφειας, υλοποιώντας ποικίλες δράσεις και συνεργασίες που ενίσχυσαν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Η συμμετοχή του σχολείου στο Δίκτυο Σχολείων της UNESCO αποτέλεσε μια από τις κύριες πρωτοβουλίες, στο πλαίσιο της οποίας υλοποιήθηκαν δράσεις όπως ο εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας Βουνών και προγράμματα άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς.

Η συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της περιοχής ήταν επίσης αξιοσημείωτη, με τη συμμετοχή σε εκδηλώσεις όπως το Ποιητικό Συμπόσιο και οι Διαλυκειακοί Ρητορικοί Αγώνες. Αυτές οι δραστηριότητες συνέβαλαν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών και στην ενίσχυση των διασχολικών σχέσεων.

Το εκπαιδευτικό ίδρυμα επέδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την επιμόρφωση τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και των μαθητών. Διοργανώθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια από διάφορους φορείς της πόλης, συμπεριλαμβανομένου του ΕΚΑΒ, της Τροχαίας, της Δίωξης Ναρκωτικών, της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, της Αστυνομίας και της Μονάδας Κινητής Ψυχικής Υγείας. Αυτές οι πρωτοβουλίες συνέβαλαν στην ολόπλευρη ανάπτυξη και ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

Η συνεργασία με τον Δήμο Τρικκαίων υπήρξε συνεχής και εποικοδομητική καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ο Δήμος παρείχε τόσο ηθική όσο και οικονομική υποστήριξη στο σχολείο. Αξιοσημείωτη ήταν η συμμετοχή μαθητών σε δραστηριότητες που διοργάνωσε ο Δήμος, όπως το "Κυνήγι του χαμένου θησαυρού", όπου το σχολείο κέρδισε πέντε φορητούς υπολογιστές, ενισχύοντας έτσι τον τεχνολογικό του εξοπλισμό. Επιπλέον, μαθητές συμμετείχαν στην εκδήλωση για την επέτειο του Πολυτεχνείου στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου.

Το εκπαιδευτικό ίδρυμα επέδειξε επιχειρηματική πρωτοβουλία με τη συμμετοχή του σε λαχειοφόρο αγορά, σε συνεργασία με τοπική επιχείρηση και με την έγκριση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Η πρωτοβουλία αυτή απέφερε σημαντικά οικονομικά οφέλη για το σχολείο, τα οποία θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν για την αναβάθμιση των υποδομών και τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τους μαθητές.

Το σχολείο επέδειξε σαφή προσανατολισμό προς την εξωστρέφεια, επιδιώκοντας συνεργασίες όχι μόνο με τοπικούς φορείς αλλά και με ακαδημαϊκούς εκτός του Νομού Τρικάλων. Η διοίκηση και το εκπαιδευτικό προσωπικό έδειξαν προθυμία για την υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης, ενώ παράλληλα υποστήριξαν τη διά βίου μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Παρά τις σημαντικές προσπάθειες και επιτεύγματα, εντοπίστηκε η ανάγκη για μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη, η οποία θα μπορούσε να συμβάλει στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου και στην ελάφρυνση του φόρτου εργασίας της διοίκησης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επέδειξε αξιοσημείωτη δέσμευση στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του, προσαρμοστικότητα στις προκλήσεις, και όραμα για μελλοντική βελτίωση. Οι επιμορφωτικές δράσεις κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων εκπαιδευτικών αναγκών, ενώ η ενεργός συμμετοχή και το θετικό κλίμα συνεργασίας αποτέλεσαν ισχυρά θεμέλια για την επιτυχία του προγράμματος. Προτείνεται η συνέχιση και περαιτέρω ανάπτυξη αυτής της δυναμικής, με έμφαση στην υλοποίηση των προτεινόμενων μελλοντικών δράσεων και την ενίσχυση της διεθνούς διάστασης μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Το σχολείο επέδειξε αξιοσημείωτη προσήλωση στην υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα και αξιοποιώντας επαρκώς την εξειδίκευση των εκπαιδευτικών. Οι θεματικές ενότητες που καλύφθηκαν ήταν ποικίλες και επίκαιρες, εστιάζοντας κυρίως στην Αγωγή Υγείας και τις καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές με χρήση ΤΠΕ. Αξιοσημείωτη ήταν η ικανότητα προσαρμογής του σχολείου σε απρόβλεπτες καταστάσεις, όπως φάνηκε από την αλλαγή του φορέα επιμόρφωσης για τις πρώτες βοήθειες και ΚΑΡΠΑ.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η εστίαση σε επίκαιρα και κρίσιμα ζητήματα, όπως η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός. Η απόφαση για αναβολή ορισμένων δράσεων, όπως η επιμόρφωση για τα δικαιώματα της ΛΟΑΤΚΙ κοινότητας, έδειξε ορθή ιεράρχηση προτεραιοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη τους χρονικούς περιορισμούς.

Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων χαρακτηρίστηκε ως εξαιρετική, γεγονός που συνέβαλε σημαντικά στην επιτυχία των δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν προθυμία και ζήλο στη συμμετοχή τους, ενώ το θετικό κλίμα και οι αρμονικές σχέσεις εντός του συλλόγου διδασκόντων αποτέλεσαν καταλυτικούς παράγοντες για την επιτυχή έκβαση των επιμορφώσεων.

Παρά τις πιέσεις του χρόνου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, το σχολείο κατάφερε να προσαρμόσει τις δράσεις του αποτελεσματικά. Η δημιουργία υποστηρικτικού υλικού, όπως ερωτηματολόγια αξιολόγησης και φόρμες αυτοαξιολόγησης, καταδεικνύει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στην επιμορφωτική διαδικασία.

Αξιοσημείωτη ήταν η ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς φορείς και επιστήμονες, που δημιούργησε προοπτικές για μελλοντική υποστήριξη και εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Η αναγνώριση της ανάγκης για συνεχή ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και η πρόθεση για μελλοντική επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus καταδεικνύουν μια μακροπρόθεσμη στρατηγική για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επέδειξε αξιοσημείωτη πρωτοβουλία μέσω της συμμετοχής του στο Δίκτυο της UNESCO, υλοποιώντας προγράμματα που εστίαζαν στα ήθη και έθιμα των Τρικάλων. Η επιλογή αυτή ήταν ιδιαίτερα εύστοχη, καθώς ευθυγραμμιζόταν με τους στόχους της UNESCO για την προστασία της άυλης πολιτιστικής

κληρονομιάς. Η ενασχόληση με τοπικούς χορούς, παραμύθια και άλλα στοιχεία της παράδοσης συνέβαλε στη διατήρηση και προώθηση της τοπικής πολιτιστικής ταυτότητας, ενώ παράλληλα ενίσχυσε τη διεθνή προβολή του σχολείου.

Ωστόσο, παρατηρήθηκε απουσία ενεργού συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Το γεγονός αυτό αποτέλεσε σημείο προβληματισμού, δεδομένης της σημασίας τέτοιων προγραμμάτων για τη διεθνοποίηση της εκπαίδευσης και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Παρ' όλα αυτά, το σχολείο επέδειξε προνοητικότητα και στρατηγικό σχεδιασμό μέσω της υποβολής αίτησης στο ΙΚΥ για έγκριση προγράμματος Erasmus με τίτλο "Bridge me up". Η πρωτοβουλία αυτή καταδείκνυε την αναγνώριση από πλευράς των εκπαιδευτικών της ανάγκης για βελτίωση των δεξιοτήτων τους στην προσέγγιση και κατανόηση των εφήβων μαθητών. Η επιλογή του συγκεκριμένου θέματος ήταν ιδιαίτερα επίκαιρη και σχετική με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η σύγχρονη εκπαίδευση, ιδιαίτερα στα αστικά κέντρα.

Η αναγνώριση των δυσκολιών που προκύπτουν από την ηλικιακή διαφορά μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και η πρόθεση αντιμετώπισής τους μέσω της επιμόρφωσης, καταδείκνυαν μια προοδευτική στάση απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι στόχοι του προτεινόμενου προγράμματος, όπως η βελτίωση της επικοινωνίας, η γεφύρωση του χάσματος των γενεών και η καλλιέργεια νέων δεξιοτήτων, ήταν σαφώς διατυπωμένοι και ευθυγραμμισμένοι με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η αναγνώριση της ανάγκης για επικαιροποίηση των γνώσεων και υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών αποτελούσε θετικό στοιχείο, υποδεικνύοντας τη δέσμευση του σχολείου στη συνεχή βελτίωση και εξέλιξη. Η προσδοκία ότι η χρήση σύγχρονων μέσων διδασκαλίας θα οδηγούσε σε θετικότερη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση ήταν βάσιμη και ευθυγραμμισμένη με σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες.

Εν κατακλείδι, παρά την απουσία τρέχουσας συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, το σχολείο επέδειξε προνοητικότητα και στρατηγικό σχεδιασμό για μελλοντική συμμετοχή. Η ενεργός συμμετοχή στο Δίκτυο της UNESCO και η προσπάθεια για ένταξη σε πρόγραμμα Erasmus καταδείκνυαν μια θετική στάση απέναντι στη διεθνοποίηση της εκπαίδευσης. Προτείνεται η συνέχιση και εντατικοποίηση των προσπάθειών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η διερεύνηση πρόσθετων ευκαιριών για διεθνείς συνεργασίες και ανταλλαγές καλών πρακτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Συνεργασία με τις Οικογένειες:** Οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών χαρακτηρίστηκαν από αμοιβαία εκτίμηση και επικοινωνία. Το ευέλικτο σύστημα επικοινωνίας που υιοθετήθηκε (δια ζώσης, τηλεφωνική, διαδικτυακή) διευκόλυνε τη συνεργασία και ενίσχυσε την αμοιβαία κατανόηση.
- **Διοίκηση και Σχολικός Κανονισμός:** Η διοίκηση επέδειξε προνοητικότητα και συστηματική προσέγγιση στη διαχείριση των επικοινωνιακών και διοικητικών πτυχών της σχολικής λειτουργίας. Τα τακτικά ενημερωτικά σημειώματα προσέφεραν στους γονείς σαφή καθοδήγηση και διατήρησαν τη διαφάνεια στην επικοινωνία.
-

Υποστήριξη Μαθητών με Ανάγκες: Η σχολική μονάδα ανταποκρίθηκε επαρκώς στις μαθησιακές και κοινωνικές δυσκολίες ορισμένων μαθητών, ενισχύοντας τη συνεργασία με τους γονείς για την εύρεση κατάλληλων λύσεων.

- **Προγράμματα και Εκπαιδευτικές Επισκέψεις:** Η υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων και προγραμμάτων πολιτιστικού και κοινωνικού περιεχομένου ενίσχυσε τη συνεργασία και την κοινωνική συνοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται εκπαίδευση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την προσωπική ανάπτυξη και τη διαχείριση της τάξης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων στους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών.

Προτείνεται η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας και η ενίσχυση της παρουσίας του σχολικού ψυχολόγου για αποτελεσματική αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων που παρουσιάζονται.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο επέδειξε αξιοσημείωτη δραστηριότητα στη σύνδεση με την τοπική κοινότητα και την εξωστρέφειά του. Η συμμετοχή στο Δίκτυο Σχολείων της UNESCO αποτέλεσε σημαντικό βήμα, προωθώντας την ανάπτυξη προγραμμάτων όπως η εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας Βουνών και προγράμματα άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς.

Η συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τον Δήμο Τρικκαίων ήταν επίσης εντυπωσιακή, ενισχύοντας τις σχέσεις και προωθώντας την αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και διαφόρων τοπικών φορέων.

Η διοίκηση έδειξε εξαιρετικό ενδιαφέρον για την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών, διοργανώνοντας επιμορφωτικά σεμινάρια από διάφορους φορείς και ενθαρρύνοντας τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τις επιτυχείς πρωτοβουλίες, αναγνωρίστηκε η ανάγκη για μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη, η οποία θα συνεισέφερε στην αποτελεσματικότερη διοίκηση του σχολείου και στη μείωση του φόρτου εργασίας της διοίκησης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ορισμένες προγραμματισμένες δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν, αναδεικνύοντας την ανάγκη για βελτίωση στον στρατηγικό σχεδιασμό και τη διαχείριση πόρων. Η βελτίωση αυτή θα συνεισέφερε στην πιο αποτελεσματική υλοποίηση των προγραμμάτων και την ενίσχυση της εικόνας του σχολείου στην κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η ανάπτυξη ενός πιο λεπτομερούς και ρεαλιστικού στρατηγικού σχεδίου με σαφή χρονοδιαγράμματα και προϋπολογισμούς για κάθε προτεινόμενη δράση. Αυτό θα επιτρέψει την πιο αποτελεσματική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων και την επίτευξη των στόχων του σχολείου.

Η θεσμοθέτηση ενός μηχανισμού τακτικής αξιολόγησης και παρακολούθησης της προόδου των προγραμμάτων θα επιτρέπει την έγκαιρη αντιμετώπιση εμποδίων και την προσαρμογή των στρατηγικών όταν απαιτείται.

Ενισχύοντας τη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και αναζητώντας πρόσθετες πηγές χρηματοδότησης, το σχολείο θα είναι σε θέση να υλοποιεί περαιτέρω πρωτοβουλίες και προγράμματα για την ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την υποστήριξη της ευρύτερης κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το σχολείο επέδειξε αξιοσημείωτη πρωτοβουλία μέσω της συμμετοχής του στο Δίκτυο της UNESCO, υλοποιώντας προγράμματα που εστίαζαν στα ήθη και έθιμα των Τρικόλων. Η επιλογή αυτή συνέβαλε στη διατήρηση και προώθηση της τοπικής πολιτιστικής ταυτότητας, ενώ παράλληλα ενίσχυσε τη διεθνή προβολή του σχολείου.
- Το σχολείο επέδειξε προνοητικότητα και στρατηγικό σχεδιασμό μέσω της υποβολής αίτησης στο ΙΚΥ για έγκριση προγράμματος Erasmus με τίτλο "Bridge me up". Η πρωτοβουλία αυτή καταδείκνυε την αναγνώριση της ανάγκης για βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην προσέγγιση και κατανόηση των εφήβων μαθητών.
- Το σχολείο επέδειξε αξιοσημείωτη δέσμευση στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του, προσαρμοστικότητα στις προκλήσεις, και όραμα για μελλοντική βελτίωση.
- Οι επιμορφωτικές δράσεις κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων εκπαιδευτικών αναγκών, ενώ η ενεργός συμμετοχή και το θετικό κλίμα συνεργασίας αποτέλεσαν ισχυρά θεμέλια για την επιτυχία του προγράμματος.
- Το σχολείο επέδειξε αξιοσημείωτη προσήλωση στην υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων, τηρώντας το χρονοδιάγραμμα και αξιοποιώντας επαρκώς την εξειδίκευση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρατηρήθηκε απουσία ενεργού συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.
- Ορισμένες προγραμματισμένες δράσεις, όπως η επιμόρφωση για τα δικαιώματα της ΛΟΑΤΚΙ κοινότητας, αναβλήθηκαν λόγω χρονικών περιορισμών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται η εντατικοποίηση των προσπαθειών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, ιδιαίτερα σε προγράμματα Erasmus. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί μέσω της δημιουργίας μιας ειδικής ομάδας εκπαιδευτικών που θα ασχολείται αποκλειστικά με την αναζήτηση και υποβολή προτάσεων για ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συνιστάται η διερεύνηση πρόσθετων ευκαιριών για διεθνείς συνεργασίες και ανταλλαγές καλών πρακτικών. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη σύναψη συνεργασιών με σχολεία του εξωτερικού για την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων.
- Προτείνεται η ανάπτυξη ενός πιο ευέλικτου χρονοδιαγράμματος για τις επιμορφωτικές δράσεις, ώστε να διασφαλιστεί η υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αναβλήθηκαν λόγω χρονικών περιορισμών.
- Συνιστάται η περαιτέρω ενίσχυση των συνεργασιών με τοπικούς φορείς και επιστήμονες, με στόχο τον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και την αύξηση των ευκαιριών για συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.
- Προτείνεται η δημιουργία ενός μακροπρόθεσμου στρατηγικού σχεδίου για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, το οποίο θα περιλαμβάνει συγκεκριμένους στόχους και χρονοδιαγράμματα για κάθε σχολικό έτος.